

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида г.Нурлат РТ

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад №14 «Сказка»
Протокол № 1 от «29» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Детский
сад № 14 «Сказка»
Ф.Н.Якупова
Введено приказом № 119
от «04» сентября 2017г



**Рабочая программа
игровой деятельности по речевому развитию
«Говоруша»**

на 2017-2018 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Учитель-логопед 1 кв.категории
Данилова Н.В.

Оглавление

п/п	Разделы программы	№ Страницы
1	Пояснительная записка	2
2	Учебно-тематический план	4
3	Содержание кружковой работы	6
4	Методическое обеспечение	14
5	Список используемой литературы	15

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Способствование для формирования правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Периодичность занятий:

Программа логопедического кружка «Говоруша» рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка».

- Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня
- Количество занятий в месяц: 4
- Количество занятий в год: 32

Формы проведения занятий и методы:

- подгруппа из 10 детей
 - дидактические подвижные игры на звукоподражание;
 - дидактические игры на развитие лексики и грамматики;
 - речевой материал в виде чистоговорок, речевок;
 - игры на развитие артикуляционного аппарата;
 - игры на развитие речевого дыхания,
 - игры на развитие фонематического слуха;
 - игры на развитие звукового и слогового анализа;
 - заучивание считалок, загадок и стихов;
 - использование мультимедиа;
 - использование пальчиковых игр, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра и т.д.

2. Учебно - тематический план

План составлен с учетом каникулярных дней

<i>п/№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Детский сад	1 неделя Октябрь
2	Огород. Овощи.	2 неделя Октябрь
3	Огород. Овощи	3 неделя Октябрь
4	Сад. Фрукты	4 неделя Октябрь
5	Сад. Фрукты	1 неделя Ноябрь
6	Дары осени.	2 неделя Ноябрь
7	Осень.	3 неделя Ноябрь
8	Как звери к зиме готовятся.	4 неделя Ноябрь
9	Почему медведь зимой спит.	1 неделя Декабрь
10	Зима.	2 неделя Декабрь
11	Зимние забавы.	3 неделя Декабрь
12	Новый год к нам идет.	4 неделя Декабрь
13	Рождество.	2 неделя Январь
14	Зимние забавы.	3 неделя Январь
15	Зимняя царица.	4 неделя Январь
16	Дикие животные	5 неделя Январь
17	Как медведь сам себя напугал.	1 неделя Февраль
18	Домашние животные	2 неделя Февраль
19	Кто какую пользу приносит.	3 неделя

		Февраль
20	Папин праздник	4 неделя Февраль
21	Мамин праздник.	1 неделя Март
22	Игрушки.	2 неделя Март
23	Игрушки.	3 неделя Март
24	Посуда. Продукты питания.	4 неделя Март
25	Транспорт.	1 неделя Апрель
26	Весна.	2 неделя Апрель
27	Перелетные птицы.	3 неделя Апрель
28	Космическое путешествие.	4 неделя Апрель
29	Насекомые.	1 неделя Май
30	Лето	2 неделя Май
31	Закрепление пройденного материала	3 неделя Май
32	Итоговое занятие «Весенние сюрпризы от Смешариков»	4 неделя Май

**3.Содержание кружковой работы
«Говоруша»
с детьми 5-7 летнего возраста.**

<i>п/№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>
1	Детский сад	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Релаксация
2	Огород. Овощи.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Релаксация.
3	Огород. Овощи	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие слухового внимания и восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря
4	Сад. Фрукты	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие слухового и двигательного внимания. 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.

		<p>6. Развитие лексико-грамматических категорий.</p> <p>7. Релаксация</p>
5	Сад. Фрукты	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических категорий</p>
6	Дары осени.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация</p>
7	Осень.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>
8	Как звери к зиме готовятся.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация</p>
9	Почему медведь зимой спит.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового внимания и</p>

		<p>восприятия, силы и высоты голоса.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация</p>
10	Зима.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация</p>
11	Зимние забавы.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация</p>
12	Новый год к нам идет.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>
13	Рождество.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и</p>

		<p>движений.</p> <p>5. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>6. Релаксация.</p>
14	Зимние забавы.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>
15	Зимняя царица.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>
16	Дикие животные	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>
17	Как медведь сам себя напугал.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>

		<p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>
18	Домашние животные	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>6. Релаксация.</p>
19	Кто какую пользу приносит.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>
20	Папин праздник	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Развитие внимания, быстрой реакции.</p>
21	Мамин праздник.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>

		<p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>
22	Игрушки.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация</p>
23	Игрушки.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>
24	Посуда. Продукты питания.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия</p> <p>3. Развитие фонематического слуха , дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие грамматики, обогащение словаря.</p> <p>7. Релаксация.</p>
25	Транспорт.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>

26	Весна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. 3. Развитие дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Релаксация.
27	Перелетные птицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания, силы голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Релаксация.
28	Космическое путешествие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия 3. Развитие фонематического слуха, дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря. 7. Релаксация.
29	Насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. 2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. 3. Развитие дыхания и голоса. 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Релаксация.
30	Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия,

		<p>закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>
31	Закрепление пройденного материала	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>
32	Итоговое занятие «Весенние сюрпризы от Смешариков»	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация.</p>

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Говоруша»

Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
Звукопроизношение	подгрупповые	<p>Методы: словесный наглядный практический</p> <p>Приёмы: упражнения, игры, показ логопедом, беседа, диалог</p>	<p>-Речевой материал по автоматизации звуков; -карточки; -картинки; -компьютерные презентации; -игры; -электронные игры -аудиозаписи. -Дидактические игры для развития фонематического слуха. -Литература: Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.О.И. Крупенчук О. Пальчиковые игры</p>	Зеркала индивидуальные, ноутбук, магнитофон, коврограф, магнитная доска

Формы проведения итогов реализации программы:

- развлечение для детей и родителей;
- «Праздник правильной речи» (по выбору).
- анкетирование родителей

5. Список используемой литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Предлагаемая программа предназначена для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормальным слухом и нормальным интеллектом и рассчитана на один год обучения.

Дополнительная образовательная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФК и НРК), с образовательной программой ДОУ и направлена на реализацию поставленных цели и задач.